**PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE**

**P.P.R.E.**

Accompagnement ou remédiation

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom : Prénom : Niveau :** | |
| Ecole : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Circonscription : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Secteur de collège : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Document établi le** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le suivi de l'élève est assuré par** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Observations et informations sur la scolarité de l’enfant** | |
| Parcours scolaire :  🞎 Maintien : oui 🞎 non 🞎  🞎 Si oui, à quel niveau de classe ? | Suivis éventuels :  🞎 RASED : oui 🞎 non 🞎  🞎 Suivis extérieurs : (orthophonie, CMPP, CMP, CRTLA, psychomotricité, autres) |
| Dispositifs éventuels :  🞎 PPS : oui 🞎 non 🞎  🞎 PAI : oui 🞎 non 🞎  🞎 PAP : oui 🞎 non 🞎 | Fréquentation scolaire  🞎 Pas ou peu d’absences  🞎 Pas ou peu de retards  🞎 Autres cas |

Bilan des compétences de l’élève en date : / /

|  |
| --- |
| Compétences maîtrisées par l’élève, point(s) d’appui  (Français/ Maths/ Compétences et outils pour organiser son travail/ Développement de la personne et du citoyen) |
|  |

|  |
| --- |
| Difficultés/ besoins rencontrées par l’élève  (Français/ Maths/ Compétences et outils pour organiser son travail/ Développement de la personne et du citoyen) |
|  |

(Joindre la fiche de restitution individuelle des évaluations pour les CP et CE1)

Le Programme d’actions pour l’élève

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Actions menées** | **Objectif atteint le…** |
| Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes" | Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes"Résultat de recherche d'images pour "ligne séyes" |  |

|  |
| --- |
| Bilan général du PPRE |
|  |

|  |
| --- |
| **Avis du conseil de cycle sur la poursuite du PPRE** |
| Date :  Reconduction du PPRE : 🞎 oui 🞎 non |

**PPRE présenté le :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le directeur | L’enseignant | L’élève | Les parents |

**Présentation du bilan général le :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le directeur | L’enseignant | L’élève | Les parents |

Consignes

Références réglementaires

Ne pas multiplier les objectifs à atteindre pour l’élève : 1 à 2 par période

Actions précises et concrètes mises en œuvre par l’enseignant pour faire progresser l’élève.

Rencontre avec les parents indispensable marque la fin de la formalisation du PPRE.

Bilan qui s’appuiera autant sur les réussites et progrès que sur les difficultés persistantes, le cas échéant.

Exemple d’un PPRE concret au cycle 2