3 élèves ont joué, voici leurs tirages. Qui a gagné la course aux dixièmes ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Léa | 20 x $\frac{1}{100}$ | 50 x $\frac{1}{10}$ | 15 x $\frac{1}{10}$ | 5 x $\frac{1}{100}$ | 10 x $\frac{1}{100}$ | 5 x $\frac{1}{100}$ | 25 x $\frac{1}{10}$ | 20 x $\frac{1}{10}$ | 50 x $\frac{1}{100}$ | 10 x $\frac{1}{10}$ | Réponse : 12+ $\frac{9}{10}$ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yacine | 15 x $\frac{1}{10}$ | 25 x $\frac{1}{100}$ | 15 x $\frac{1}{100}$ | 50 x $\frac{1}{10}$ | 5 x $\frac{1}{100}$ | 50 x $\frac{1}{10}$ | 5 x $\frac{1}{10}$ | 25 x $\frac{1}{10}$ | 25 x $\frac{1}{100}$ | 5 x $\frac{1}{100}$ | Réponse : 15+ $\frac{25}{100}$ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Paul | 5 x $\frac{1}{100}$ | 15 x $\frac{1}{100}$ | 5 x $\frac{1}{100}$ | 20 x $\frac{1}{10}$ | 25 x $\frac{1}{100}$ | 15 x $\frac{1}{100}$ | 5 x $\frac{1}{10}$ | 20 x $\frac{1}{100}$ | 50 x $\frac{1}{100}$ | 25 x $\frac{1}{100}$ | Réponse : 4 + $\frac{1}{10}$ |

Matériel : un dé 5 10 15 20 25 50 + un dé 3 faces $\frac{1}{10}$ 3 faces $\frac{1}{100}$

Procédures envisagées :

* Calcul au fur et à mesure des tirages (conforme au jeu)
* Calcul de toutes les unités entières, puis des dixièmes, puis des centièmes puis conversions
* Calcul des centièmes pour en faire un dixième, puis des dixièmes pour en faire une unité, et enfin des unités (et des dixièmes et centièmes restants)
* Calcul des tirages de Léa, puis chercher dans les tirages des deux autres joueurs s’il est possible d’éliminer rapidement un joueur en estimant le résultat. (l’écart doit être suffisamment important pour que les élèves y pensent)

Questions supplémentaires possibles : Paul dit : « Je n’étais pas très loin de 8 » Es-tu d’accord avec lui ? Explique.

3 élèves ont joué, voici leurs tirages. Qui a gagné la course aux dixièmes ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anissa | $$\frac{8}{100}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{5}{10}$$ | $$\frac{2}{100}$$ | $$\frac{5}{100}$$ | $$\frac{1}{100}$$ | $$\frac{8}{10}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{5}{100}$$ | $$\frac{1}{100}$$ | Réponse : 1+ $\frac{7 }{10}$ + $\frac{2}{100}$ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Marie | $$\frac{2}{100}$$ | $$\frac{2}{10}$$ | $$\frac{8}{10}$$ | $$\frac{5}{100}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{1}{100}$$ | $$\frac{8}{100}$$ | $$\frac{5}{10}$$ | $$\frac{5}{100}$$ | $$\frac{5}{100}$$ | Réponse : 1+ $\frac{8 }{10}$ + $\frac{6}{100}$ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kévin | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{5}{100}$$ | $$\frac{2}{10}$$ | $$\frac{2}{100}$$ | $$\frac{1}{100}$$ | $$\frac{8}{10}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{8}{100}$$ | $$\frac{2}{100}$$ | Réponse : 1+ $\frac{4 }{10}$ + $\frac{8}{100}$ |

Matériel : un dé 1 2 2 5 5 8 + un dé 2 faces $\frac{1}{10}$ 4 faces $\frac{1}{100}$

On pourrait susciter l’observation des dés et faire anticiper un score envisageable (estimer un ordre de grandeur)

Réponses attendues : les scores de Anissa, Kévin et Marie devraient être entre 1 et 2 ou un peu au-dessus de 2

En fin de séance, retour sur les estimations et les résultats 🡪 on pourrait alors demander un écrit réflexif individuel sur ce qu’ils constatent, cela permettrait de mettre à distance ce qu’ils viennent de faire, de prendre du recul. Que l’estimation ait été proche ou pas. On aurait une idée précise de ce qu’ils se sont dit, de comment ils s’y prennent, de ce qu’ils ont intégré (cela me rappelle ce que Valério avait dit lors d’une des réunions : quand un élève sait expliquer à quelqu’un d’autre ce qu’il a fait, compris, ce qu’il a dû modifier, ce dont il a pris conscience, c’est très bon signe ! )

L’idée serait que les élèves se rendent compte du pouvoir qu’ils ont sur les nombres et le calcul : rien qu’en regardant les dés et avec les connaissances qu’ils ont de la numération décimale, sur 10 tirages (c’est beaucoup !), ils peuvent quand même « prédire » le score final !

**Autres questions possibles :**

Quel serait le score maximal possible avec ces dés sur 10 tirages ?

Quel serait le plus petit nombre qu’on pourrait atteindre avec ces dés sur 10 tirages ?