

POURQUOI ? A quoi ça sert ?

La technique de l'explicitation vise à favoriser la métacognition explicite. Les moyens sont d'évoquer, de décrire, de réfléchir pour améliorer ses productions.

→ **Pour l'enfant** : il développe le langage d'explicitation, exerce le retour métacognitif, confronte ses stratégies à celles des autres : ce qu'il a fait, ce qu'il a réussi, ce qu'il a compris, ce qu'il a appris, ce qu'il doit apprendre à faire encore.

→ **Pour l'enseignant** : il observe, questionne, relance, dynamise le parcours d'apprentissage de l'enfant.

QUAND ? OU ?

→ **tout de suite**, au cours/à la fin d'une activité réalisée par l'enfant

→ **à l'issue d'un moment**

d'apprentissage, en regroupement collectif (suite à un fonctionnement en « ateliers » ou une activité dans des espaces aménagés)

→ **en différé**, inscrit à l'emploi du temps :

- lors d'un « **atelier spécifique d'explicitation** », en petit groupe constitué, restreint
- **individuellement**, à la « carte », de manière ritualisée.
- en APC



**Des pratiques d'explicitation
pour mieux observer
et faire réussir
tous les enfants**

COMMENT ?

→ **à partir d'un support inducteur**, d'un support vierge ayant servi à l'activité ;

→ **à partir de traces d'enfants** du groupe, de photos ou vidéos réalisées durant l'activité, de la « boîte des réussites » ;

→ **à partir de référents de la classe** : les affichages, les écrits de travail collectifs, la « boîte des savoirs » ; etc...

→ **solliciter chacun** dans le groupe restreint : participation active, écoute active

→ **amener chaque enfant à percevoir** ce que la tâche a permis d'explorer, découvrir, entraîner, exercer, consolider, valider.

→ **conclure par un rappel**, une structuration des acquis et une projection pour la suite du parcours d'apprentissage pour chacun

QUELS GESTES-CLES dans ma pratique au quotidien ?

- **Aider l'enfant à identifier ses réussites**, à verbaliser ses stratégies, à exprimer ce qu'il ne sait pas encore faire et se (re)mettre en projet
- **Soutenir sa motivation et son engagement** dans la tâche et l'apprentissage visé ; lui donner envie de **recommencer ou de se fixer un autre défi**
- **Tisser des liens avec d'autres apprentissages** ; faire référence à des apprentissages similaires réussis par l'enfant
- **Valoriser les différentes stratégies** mises en œuvre par les enfants ; s'essayer à d'autres stratégies ; **apprendre des autres** /V.I.P. Mireille Brigaudiot (Cf. Annexe p22)
- **Passer par la médiation de la parole** pour faire évoquer, faire décrire, faire réfléchir, dédramatiser l'erreur
- **Recueillir des informations** : observer ; enregistrer ; relever les progrès de l'enfant pour les apprentissages visés, et en particulier dans sa manière d'explicitation.